

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
Декан  Ф.О. Семенова
« 26 » 06 2023 г.
М.П. 

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое проектирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	31

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Педагогическое проектирование

Цели освоения дисциплины заключаются:

сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать современные технологии диагностики и оценивания качеств образовательного процесса; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- проанализировать основные тенденции, проблемы и достижения развития педагогической науки и образования в России и за рубежом;
- проанализировать историко-культурные источники развития педагогического проектирования и его теоретические основы;
- раскрыть сущность современных подходов к педагогическому проектированию (отечественный и зарубежный опыт);
- дать представления о психолого-педагогических основах проектирования и конструирования целостного педагогического процесса;
- раскрыть логику организации проектной деятельности;
- сформировать умение осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта;
- научить проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- овладеть основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания; способам проектной и инновационной деятельности, в том числе в условиях инклюзии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.04)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата и дисциплины «Методология и методы научных исследований».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.	

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка;</p> <p>способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования;</p>

		<p>изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>проверять и анализировать проекты обучающихся;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования.</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду с учетом особенностей различных категорий обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проектирования образовательной среды для обучающихся</p>

		<p>институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	
ПК-2	<p>Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических,</p>	<p>Знать: информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий</p>

		дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
ПК-3	Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	Знать: информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения Уметь: проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа**, не включая промежуточную аттестацию

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования		2		6		8	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
Тема 2: Логика организации проектной деятельности		2		8		10	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Письменный опрос
Тема 3: Основные объекты педагогического проектирования		2		6		8	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комбинированный опрос
Раздел 2. Практические основы педагогического проектирования Тема 4: Виды педагогических проектов		2		6		8	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
Тема 5: Рабочая программа как вид педагогического проекта		2		6		8	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Письменный опрос
Тема 6: Документообеспечение проектной деятельности		2		6		8	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комбинированный опрос
Тема 7: Результаты и оценка проектной деятельности в сфере		2		6		8	УК-2, ПК-1,	Устный опрос

образования							ПК-2, ПК-3	
Тема 8: Защита проекта. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта		2		6		8	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Письмен ный опрос
Всего за семестр		16		56		72		
Итого:		16		56		72		

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания	В целом знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания	

	результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
	Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы	Не умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы	В целом умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы	Умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью	Не владеет навыками формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью	В целом владеет навыками формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью	Владеет навыками формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью	
Повышенный	Знать: способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды				В полном объеме знает способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Уметь: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную				В полном объеме умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную
	Владеть: способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми				В полном объеме владеет навыками способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми

	образовательным и потребностями; управлением проектами в области образования.				особыми образовательным и потребностями; управлением проектами в области образования.
ПК-1					
Базовый	Знать: возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	Не знает возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	В целом знает возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	Знает возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	
	Уметь: проектировать образовательную среду с учетом особенностей различных категорий обучающихся	Не умеет проектировать образовательную среду с учетом особенностей различных категорий обучающихся	В целом умеет проектировать образовательную среду с учетом особенностей различных категорий обучающихся	Умеет проектировать образовательную среду с учетом особенностей различных категорий обучающихся	
	Владеть: технологиями проектирования образовательной среды для обучающихся	Не владеет навыками технологиями проектирования образовательной среды для обучающихся	В целом владеет навыками технологиями проектирования образовательной среды для обучающихся	Владеет навыками технологиями проектирования образовательной среды для обучающихся	
Повышенный	Знать: потенциал образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме знает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Уметь: организовать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья				В полном объеме умеет организовать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья

	Владеть: Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме владеет навыками Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
ПК-2					
Базовый	Знать: информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	Не знает информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	В целом знает информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	Знает информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	
	Уметь: анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств	Не умеет анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств	В целом умеет анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств	Умеет анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств	
	Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	Не владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	В целом владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	
Повышенный	Знать: организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				В полном объеме знает организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

	Уметь: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Владеть: навыками использования современных научных методов и технологий				В полном объеме владеет навыками использования современных научных методов и технологий
ПК-3					
Базовый	Знать: информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	Не знает информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	В целом знает информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	Знает информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	
	Уметь: проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	Не умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	В целом умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	Умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	
	Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	Не владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	В целом владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	
Повышенный	Знать: особенности проектированию и реализации исследовательских				В полном объеме знает особенности проектированию и реализации

	их программ в профессиональной сфере				исследовательских программ в профессиональной сфере
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований				В полном объеме умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований
	Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований				В полном объеме владеет навыками планирования и проведения научных исследований

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.
3. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
4. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
5. Принципы социокультурного проектирования.
6. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
7. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
8. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
9. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.
10. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.
11. Методы анализа ситуации.
12. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).
13. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.
8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.
9. Опишите модель формирования содержания образования.
10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.
11. Опишите структуру образовательной программы.
12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.
13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».
14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.
15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.
16. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогическое проектирование»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-2

Вопрос 1: Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

1 Вариант - проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

2 Вариант - проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

3 Вариант - процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Вопрос 2: Окружение проекта – это

1 Вариант - среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

2 Вариант - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое;

3 Вариант - местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Вопрос 3: Проект – это ...

1 Вариант - ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

2 Вариант - группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

3 Вариант - совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Вопрос 4. Предметная область проекта –

1 Вариант - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

2 Вариант - результаты проекта;

3 Вариант - группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

Вопрос 5. Фаза проекта – это ...

1 Вариант - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;

2 Вариант - полный набор последовательных работ проекта;

3 Вариант - ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

Вопрос 6. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- 1 Вариант - Социальные и инвестиционные;
- 2 Вариант - Экономические и инновационные;
- 3 Вариант - Организационные и экономические.

ПК-1

Вопрос 7. Организационная структура – это ...

- 1 Вариант - команда проекта под руководством менеджера проекта;
- 2 Вариант - организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- 3 Вариант - совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними.

Вопрос 8. Функциональная структура – это ...

- 1 Вариант - совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;
- 2 Вариант - временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);
- 3 Вариант - структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами).

Вопрос 9. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

- 1 Вариант - Функциональная;
- 2 Вариант - Матричная;
- 3 Вариант - Линейно-функциональная

Вопрос 10. На стадии разработки проекта

- 1 Вариант - расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- 2 Вариант - расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- 3 Вариант - ресурсы проекта не расходуются.

Вопрос 11. Участники проекта – это ...

- 1 Вариант - конечные потребители результатов проекта;
- 2 Вариант - команда, управляющая проектом;
- 3 Вариант - физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- 4 Вариант - заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

Вопрос 12. Особенность социальных проектов

- 1 Вариант - Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
- 2 Вариант - Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
- 3 Вариант - Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации.

ПК-2

Вопрос 13. Инновационные проекты отличаются ...

- 1 Вариант - высокой степенью неопределенности и рисков;
- 2 Вариант - целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
- 3 Вариант - необходимостью использовать функциональные организационные структуры большим объемом проектной документации.

Вопрос 14. Ключевое преимущество управления проектами

- 1 Вариант - возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
- 2 Вариант - экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
- 3 Вариант - формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

Вопрос 15. Веха – это ...

- 1 Вариант - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- 2 Вариант - полный набор последовательных работ проекта;
- 3 Вариант - ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

Вопрос 16. Цель проекта – это ...

- 1 Вариант - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- 2 Вариант - направления и основные принципы осуществления проекта;
- 3 Вариант - получение прибыли.

Вопрос 17. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1 Вариант - утверждение сводного плана;
- 2 Вариант - санкционирование начала проекта;
- 3 Вариант - архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Вопрос 18. Стратегия проекта – это ...

- 1 Вариант - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- 2 Вариант - направления и основные принципы осуществления проекта;
- 3 Вариант - получение прибыли.

Пк-3

Вопрос 19. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- 1 Вариант - Утверждение окончательного бюджета проекта;
- 2 Вариант - Сбор исходных данных;
- 3 Вариант - Подписание контрактов и контроль за их выполнением;
- 4 Вариант - Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;
- 5 Вариант - Организация и контроль выполнения работ;
- 6 Вариант - Анализ проблемы и потребности в проекте;
- 7 Вариант - Определение целей и задач проекта.

Вопрос 20. Планирование проекта – это ...

- 1 Вариант - непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- 2 Вариант - разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;

3 Вариант - это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Пк-3

Вопрос 21. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

- 1 Вариант - направления и основные принципы осуществления проекта;
- 2 Вариант - дерево ресурсов проекта;
- 3 Вариант - организационная структура команды проекта;
- 4 Вариант - графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта.

Вопрос 22. Основной результат стадии разработки проекта

- 1 Вариант - сводный план осуществления проекта;
- 2 Вариант - концепция проекта;
- 3 Вариант - достижение цели и получение ожидаемого результата проекта.

Вопрос 23. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- 1 Вариант - контроль качества в проекте;
- 2 Вариант - формирование отчетов для оценки выполнения качества;
- 3 Вариант - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
- 4 Вариант - формирование списка отклонений;
- 5 Вариант - определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.

Вопрос 24. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ...

- 1 вариант - распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
- 2 Вариант - введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте;
- 3 Вариант - учет фактических затрат в проекте;
- 4 Вариант - анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости;
- 5 Вариант - принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Вопрос 25. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

- 1 Вариант - контроль качества в проекте;
- 2 Вариант - формирование отчетов для оценки выполнения качества;
- 3 Вариант - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям.

Вопрос 26. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- 1 Вариант - закрытие контрактов;
- 2 Вариант - проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;
- 3 Вариант - заключение контрактов;
- 4 Вариант - учет выполнения работ по контракту;
- 5 Вариант - представление отчетности о выполнении контрактов.

Вопрос 27. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

- 1 Вариант - формирование отчетов об исполнении работ проекта;
- 2 Вариант - регулирование оплаты, льгот и поощрений;

- 3 Вариант - реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта;
- 4 Вариант - разработку концепции управления персоналом;
- 5 Вариант - создание финального отчета; 6 Вариант - расформирование команды.

Вопрос 28. Организация и контроль выполнения проекта включает ...

- 1 Вариант - организацию управления предметной областью проекта;
- 2 Вариант - контроль выполнения проекта по временным параметрам;
- 3 Вариант - совершенствование команды проекта;
- 4 Вариант - формирование концепции управления качеством в проекте;
- 5 Вариант - заключительный отчет по проекту и проектную документацию.

Вопрос 29. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

- 1 Вариант - распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
- 2 Вариант - учет фактических затрат в проекте;
- 3 Вариант - формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;
- 4 Вариант - анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- 5 Вариант - анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;
- 6 Вариант - принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Вопрос 30. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

- 1 Вариант - соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта;
- 2 Вариант - принятие решения об инвестировании — инициация проекта;
- 3 Вариант - разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта;
- 4 вариант - Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта;
- 5 вариант - Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Педагогическое проектирование»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 Основная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 29.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
1. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г.В.Ахметжанова (и др.). – Тольятти: ТГУ, 2019.- 72с. - URL://e.lanbook.com
2. Губанова М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2-4.: учебное пособие.- Кемерово: КемГУ, 2019, - URL://e.lanbook.com
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. – М: Логос, 2012.- URL://znanium.com
4. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и

презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать современные технологии диагностики и оценивания качеств образовательного процесса; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Педагогическое проектирование» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения*: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеозумитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

(№ протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева